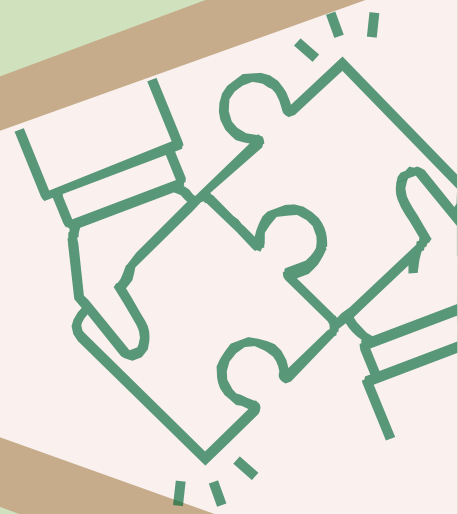




## WP3 Εκπαίδευση των Εκπαιδευτών

Εγχειρίδιο Αναγκών Εκπαιδευτών:  
Ενίσχυση της κατάρτισης για την  
οικολογική επιχειρηματικότητα για  
τους NEETs



**Co-funded by  
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι μόνο των συντακτών και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

EcopreNEETs: Ενίσχυση των οικολογικών δεξιοτήτων των NEETs»

Αριθμός έργου: 2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683

| Πληροφορίες Προγράμματος |                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ακρωνύμιο Προγράμματος   | EcopreNEETs                                                                                     |
| Τίτλος προγράμματος      | Boosting the Eco-preneurial Skills of NEETs                                                     |
| Αναφορά Προγράμματος     | 2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683                                                                 |
| Διάρκεια Προγράμματος    | 31.03.2023-30.03.2025                                                                           |
| Ιστοσελίδα Προγράμματος  | <a href="https://ecopreneets.erasmusplus.website/">https://ecopreneets.erasmusplus.website/</a> |

| Εταίροι του προγράμματος                          |
|---------------------------------------------------|
| Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine (LENA) |
| ATERMON B.V                                       |
| Learning Seed                                     |
| Ecocenter Alapítvány                              |
| DIGICULT                                          |

1

## ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΕΩΝ

| Έκδοση | Ημερομηνία | Συγγραφέας | Οργανισμός | Ενέργεια | Σελίδες |
|--------|------------|------------|------------|----------|---------|
| 1      | 10/09/2024 | Ecocenter  | Ecocenter  | C        |         |
|        |            |            |            |          |         |
|        |            |            |            |          |         |

(\*) Ενέργεια: C = Δημιουργία, I = Εισαγωγή, U = Ενημέρωση, R = Αντικατάσταση, D = Διαγραφή

## Περιεχόμενα

|                                                                 |                                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1) <b>Εισαγωγή</b> .....                                        | 3                                              |
| 2) Συμμετέχουσες χώρες .....                                    | 4                                              |
| <b>I.Γαλλία</b> .....                                           | <b>Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.</b> |
| i.Εμπειρία συμμετεχόντων .....                                  | 4                                              |
| II. Ικανοποίηση από το περιεχόμενο του μαθήματος .....          | 5                                              |
| III. Ανατροφοδότηση σχετικά με τις μεθόδους μάθησης .....       | 5                                              |
| IV.Προτάσεις βελτίωσης.....                                     | 5                                              |
| v.Συνολική βαθμολογία μαθήματος.....                            | 6                                              |
| <b>II. Ελλάδα</b> .....                                         | 6                                              |
| i.Εμπειρία στον τομέα.....                                      | 6                                              |
| II. Ικανοποίηση από το περιεχόμενο του μαθήματος .....          | 6                                              |
| III. Ανατροφοδότηση σχετικά με τις μεθόδους μάθησης .....       | 7                                              |
| IV.Προτάσεις βελτίωσης.....                                     | 7                                              |
| v.Επιθυμητά θέματα για μελλοντική κατάρτιση.....                | 7                                              |
| <b>III. Ουγγαρία</b> .....                                      | 8                                              |
| i.Επισκόπηση του σεμιναρίου .....                               | 8                                              |
| II. Περιεχόμενο και δομή μαθήματος.....                         | 8                                              |
| III. Παιδαγωγικό υλικό .....                                    | 9                                              |
| IV.Ανατροφοδότηση σχετικά με τη δομή της κατάρτισης.....        | 9                                              |
| v.ΜΟΟC ανατροφοδότηση.....                                      | 9                                              |
| vi. Συστάσεις των ούγγρων συμμετεχόντων .....                   | 10                                             |
| <b>3) Συστάσεις για μελλοντικά προγράμματα κατάρτισης</b> ..... | 10                                             |
| I.Δώστε έμφαση στην πρακτική μάθηση .....                       | 11                                             |
| II. Απλοποιήστε το σύνθετο περιεχόμενο .....                    | 11                                             |
| III. Συντομότερες, ελκυστικές συνεδρίες .....                   | 11                                             |
| IV.Προσαρμοσμένη υποστήριξη για νεότερο κοινό .....             | 11                                             |
| V.Περισσότεροι πόροι και περιπτώσιολογικές μελέτες .....        | 12                                             |
| VI.Διευρυμένη εστίαση σε τοπικά πλαίσια .....                   | 12                                             |
| VII. Προώθηση της συνεργασίας και της δικτύωσης .....           | 12                                             |
| <b>4) Συμπέρασμα</b> .....                                      | 12                                             |

## 1. Εισαγωγή

Το Εγχειρίδιο Αναγκών για Εκπαιδευτές αποτελεί μέρος του ευρύτερου ευρωπαϊκού έργου EcopreneNEETs: Boosting the eco-preneurial skills of NEETs, με επικεφαλής τη Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine (Γαλλία) σε συνεργασία με τους Atermon (Ολλανδία), Digicult (Πολωνία), Learning Seeds (Ελλάδα) και Ecocenter (Ουγγαρία), με την υποστήριξη του Οργανισμού Erasmus+.

Αυτό το φυλλάδιο παρέχει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση των ευρημάτων και των σχολίων από τους συμμετέχοντες σε τρεις χώρες - **τη Γαλλία**, την **Ελλάδα** και την **Ουγγαρία** - που συμμετείχαν στα σεμινάρια "Train the Trainer" και στα MOOC (Massive Open Online Courses) που επικεντρώνονται στην οικολογική επιχειρηματικότητα για τους NEETs (Εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης).

Τα σεμινάρια του Πακέτου Εργασίας 3 «Εκπαιδεύστε τον Εκπαιδευτή» στο πλαίσιο του Προγράμματος Κατάρτισης EcopreneNEETs ήταν ζωτικής σημασίας για την ενδυνάμωση των συνοδών να καθοδηγήσουν τους NEETs στο οικολογικό επιχειρηματικό τους ταξίδι. Αυτά τα σεμινάρια παρείχαν ολοκληρωμένη εκπαίδευση για να εξοπλίσουν τους μέντορες με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για να προσφέρουν εξατομικευμένη υποστήριξη. Επικεντρώθηκαν στη θεωρητική κατανόηση και τις πρακτικές δεξιότητες, καλύπτοντας τις αρχές της οικολογικής επιχειρηματικότητας, τη βιωσιμότητα, τα περιβαλλοντικά ζητήματα και τα πρακτικά εργαλεία για την ανάπτυξη των επιχειρήσεων. Στα σεμινάρια συμμετείχαν 10 άτομα ανά χώρα και συνολικά 30 άτομα.

Επιπλέον, τα σεμινάρια καλλιέργησαν μια υποστηρικτική κοινότητα μάθησης όπου οι μέντορες μοιράστηκαν βέλτιστες πρακτικές και συνεργάστηκαν σε καινοτόμες λύσεις. Με τη δημιουργία ενός δικτύου εκπαιδευμένων μεντόρων, το πρόγραμμα στοχεύει στη δημιουργία βιώσιμων οικοσυστημάτων υποστήριξης για τους NEETs, επιτρέποντάς τους να ξεπεράσουν τα εμπόδια και να επιδιώξουν τις επιχειρηματικές τους φιλοδοξίες.

Πριν από αυτό δημιουργήσαμε το Πακέτο Εργασίας 2 – Λευκή Βίβλος. Η φιλοδοξία αυτής της Λευκής Βίβλου ήταν να αναπτύξει και να προωθήσει ένα πλαίσιο οικολογικών δεξιοτήτων όπου οι νέοι NEETs θα βρουν έμπνευση, κίνητρα, πολύτιμες γνώσεις και συμβουλές εμπειρογνομόνων σχετικά με τον τρόπο δημιουργίας της δικής τους οικολογικής επιχείρησης ή θα τοποθετηθούν σε υπάρχουσες εταιρείες όπου μπορούν να εξασκήσουν τις δεξιότητές τους στον τομέα της οικολογικής επιχειρηματικότητας. Ήταν μια έρευνα σχετικά με το πλαίσιο και συνεντεύξεις για συστάσεις για το έργο και την οικοδόμηση ενός οικολογικού πλαισίου. Αυτό ήταν το πλαίσιο για τη δημιουργία των υλικών και της πλατφόρμας των MOOC.

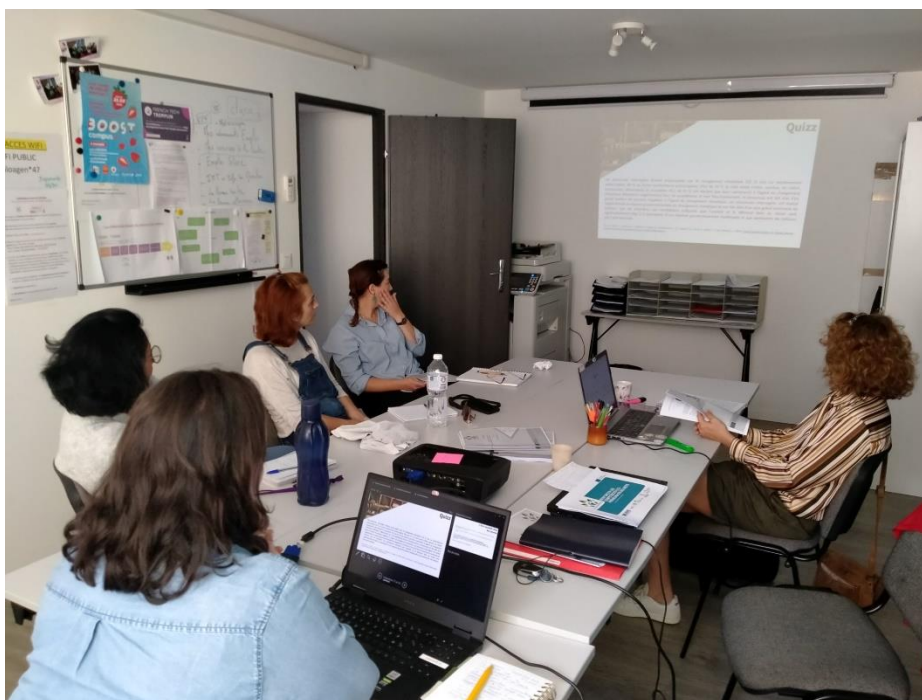
Κοιτάζοντας μπροστά, το Πακέτο Εργασίας 4 - EcopreneNEETs Incubation στοχεύει στην ανάπτυξη ενός πλαισίου που θα υποστηρίξει τους νέους NEETs να ξεκινήσουν τις επιχειρήσεις τους. Αυτό περιλαμβάνει μεθοδολογίες ηλεκτρονικής πρακτικής άσκησης, σχέδια δράσης και διαδικτυακά εργαστήρια καθοδήγησης και καθοδήγησης. Αυτές οι δραστηριότητες θα περιλαμβάνουν νέους, ενδιαφερόμενους φορείς και επαγγελματίες μέντορες, εστιάζοντας στη δικτύωση, την κατάρτιση και τις πραγματικές

τοποθετήσεις εργασίας για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος και τη διασφάλιση της βιωσιμότητας.

Αυτό το φυλλάδιο συνθέτει τα σχόλια των συμμετεχόντων για να παρέχει συγκεκριμένες προτάσεις και συστάσεις για τη βελτίωση των μελλοντικών εκδόσεων αυτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επισημαίνει τις επιτυχίες, τις προκλήσεις και τις ανάγκες που προέκυψαν από κάθε συμμετέχουσα χώρα και προσφέρει έναν λεπτομερή οδικό χάρτη για την ενίσχυση των μελλοντικών εμπειριών κατάρτισης.

## 1. Συμμετέχουσες χώρες

- Γαλλία
- Ελλάδα
- Ουγγαρία



## 2. Γαλλία

### ι. Εμπειρία συμμετεχόντων

Οι συμμετέχοντες στη Γαλλία προέρχονταν από ένα ευρύ φάσμα υποβάθρων, συμπεριλαμβανομένων επαγγελματιών στην αρχή της σταδιοδρομίας τους, που εργάζονται σε επιχειρήσεις προσανατολισμού και ατόμων που μεταβαίνουν από άσχετους τομείς στην οικολογική επιχειρηματικότητα. Αρκετοί ήταν εξοικειωμένοι με βασικές επιχειρηματικές έννοιες, αλλά πολλοί ήταν νέοι στην ιδέα των βιώσιμων και φιλικών προς το περιβάλλον επιχειρηματικών πρακτικών. Για παράδειγμα, ορισμένοι συμμετέχοντες είχαν εμπλακεί σε παραδοσιακές επιχειρήσεις μικρής κλίμακας, αλλά

δεν ήταν σίγουροι πώς να ενσωματώσουν τις οικολογικές αρχές στις επιχειρήσεις τους.

Υπήρξε ένας αξιοσημείωτος ενθουσιασμός μεταξύ των συμμετεχόντων για τη διερεύνηση φιλικών προς το περιβάλλον επιχειρηματικών ιδεών, ιδιαίτερα σε τομείς όπως η γεωργία, η διαχείριση αποβλήτων και η βιώσιμη μόδα. Ωστόσο, ορισμένοι συμμετέχοντες εξέφρασαν ότι, ενώ ήταν πρόθυμοι να μάθουν, δυσκολεύτηκαν να κατανοήσουν τις τεχνικές πτυχές του οικολογικού επιχειρείν, όπως οι βιώσιμες αλυσίδες εφοδιασμού ή τα μοντέλα πράσινης χρηματοδότησης.

## ii. Ικανοποίηση από το περιεχόμενο του μαθήματος

Οι Γάλλοι συμμετέχοντες εξέφρασαν γενικά την ικανοποίησή τους για το εύρος του παρεχόμενου περιεχομένου. Εκτίμησαν την εστίαση της κατάρτισης στις αρχές της οικολογικής επιχειρηματικότητας, όπως τα βιώσιμα επιχειρηματικά μοντέλα, οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις και η κυκλική οικονομία.

Βασικά σημεία της εμπειρίας των Γάλλων συμμετεχόντων:

Οι συμμετέχοντες βρήκαν τις ενότητες σχετικά με τα βιώσιμα επιχειρηματικά μοντέλα και την οικολογική καινοτομία ιδιαίτερα ελκυστικές. Αυτές οι συνεδρίες τους παρείχαν εφαρμόσιμες στρατηγικές για εφαρμογή στις επιχειρήσεις τους, όπως η μετάβαση από ένα γραμμικό σε ένα κυκλικό επιχειρηματικό μοντέλο, η μείωση των αποβλήτων και η ελαχιστοποίηση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος.

5

Ενώ το θεωρητικό περιεχόμενο έτυχε θετικής υποδοχής, πολλοί συμμετέχοντες θεώρησαν ότι θα μπορούσε να ενισχυθεί με πιο πρακτικά παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων από πραγματικούς οικολογικούς επιχειρηματίες. Αυτό θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν καλύτερα πώς να εφαρμόσουν θεωρητικές έννοιες σε ένα πραγματικό επιχειρηματικό πλαίσιο.

## iii. Ανατροφοδότηση σχετικά με τις μεθόδους μάθησης

Αρκετοί συμμετέχοντες σημείωσαν ότι, ενώ το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν ισχυρό, η παράδοση θα μπορούσε να επωφεληθεί από μια πιο διαδραστική προσέγγιση. Τα σχόλια έδειξαν ότι οι Γάλλοι συμμετέχοντες ανταποκρίθηκαν ιδιαίτερα σε μεθόδους μάθησης που ενθάρρυναν την ενεργό συμμετοχή:

Αυτές οι μέθοδοι ευνοήθηκαν για την ικανότητά τους να ενθαρρύνουν τη βαθύτερη κατανόηση και την πρακτική εφαρμογή των εννοιών. Οι συμμετέχοντες πρότειναν να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος στη συλλογική εργασία, όπου θα μπορούσαν να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις δικές τους επιχειρηματικές ιδέες με ανατροφοδότηση από ομοτίμους και εκπαιδευτές.

Αρκετοί συμμετέχοντες ζήτησαν πιο εμπειριστατωμένες περιπτώσιολογικές μελέτες επιτυχημένων οικολογικών επιχειρηματιών, ιδίως εκείνων από τομείς όπως οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, η διαχείριση αποβλήτων ή η βιώσιμη παραγωγή

τροφίμων. Πίστευαν ότι αυτό θα παρείχε πολύτιμες πληροφορίες για την αντιμετώπιση κοινών προκλήσεων στις οικολογικές επιχειρήσεις.

#### iv. Προτάσεις βελτίωσης

Οι συμμετέχοντες συνέστησαν την ενσωμάτωση περισσότερων πρακτικών έργων όπου θα μπορούσαν να αναπτύξουν τα δικά τους οικολογικά επιχειρηματικά σχέδια ή στρατηγικές. Αυτό όχι μόνο θα τους δώσει πρακτική, αλλά θα τους επιτρέψει επίσης να λάβουν ανατροφοδότηση από εκπαιδευτές και συνομηλίκους.

Ενώ πολλοί συμμετέχοντες είχαν κάποιες επιχειρηματικές γνώσεις, άλλοι ήταν εντελώς νέοι στην επιχειρηματικότητα. Πρότειναν ότι το μάθημα θα μπορούσε να περιλαμβάνει συνεδρίες αρχαρίων που εισάγουν θεμελιώδεις επιχειρηματικές έννοιες πριν βουτήξουν σε πιο προηγμένα θέματα οικολογικής επιχειρηματικότητας.

#### v. Συνολική βαθμολογία μαθημάτων

Κατά μέσο όρο, οι Γάλλοι συμμετέχοντες βαθμολόγησαν την κατάρτιση με υψηλή βαθμολογία (4,5 στα 5), με ιδιαίτερο έπαινο για την εστίαση στις βιώσιμες επιχειρηματικές αρχές, τις καινοτόμες οικολογικές λύσεις που παρουσιάστηκαν και τα πρακτικά εργαλεία που παρέχονται για την έναρξη μιας οικολογικής επιχείρησης. Ωστόσο, τόνισαν την ανάγκη για περισσότερη βιωματική μάθηση και προσαρμοσμένη υποστήριξη για όσους έχουν διαφορετικά επίπεδα προηγούμενων επιχειρηματικών γνώσεων.

6

### 3. **Ελλάδα**

#### i. Εμπειρία στον τομέα

Οι Έλληνες συμμετέχοντες προέρχονταν γενικά από μη επιχειρηματικό υπόβαθρο, με πολλούς να έχουν προηγούμενη εμπειρία στον περιβαλλοντικό ακτιβισμό, την εκπαίδευση ή την εργασία στον τομέα της νεολαίας. Αυτός ο μοναδικός συνδυασμός έφερε μια ενδιαφέρουσα προοπτική στην εκπαίδευση οικολογικής επιχειρηματικότητας, καθώς οι συμμετέχοντες γνώριζαν πολύ καλά τα περιβαλλοντικά ζητήματα, αλλά δεν είχαν εμπειρία στη μετάφραση του ακτιβισμού τους σε επιχειρηματικά μοντέλα.

Οι συμμετέχοντες ενδιαφέρθηκαν ιδιαίτερα να βρουν τρόπους συγχώνευσης του κοινωνικού αντίκτυπου με τις βιώσιμες επιχειρήσεις. Είδαν την οικολογική επιχειρηματικότητα ως έναν τρόπο δημιουργίας όχι μόνο κερδοσκοπικών επιχειρήσεων, αλλά επιχειρήσεων που θα μπορούσαν να συμβάλουν στη βελτίωση της κοινωνίας και του περιβάλλοντος. Αρκετοί συμμετέχοντες εξέφρασαν ενδιαφέρον για την έναρξη επιχειρήσεων μικρής κλίμακας σε τομείς όπως η βιώσιμη γεωργία, ο οικοτουρισμός και το λιανικό εμπόριο μηδενικών αποβλήτων.

## ii. Ικανοποίηση από το περιεχόμενο του μαθήματος

Οι Έλληνες συμμετέχοντες ανταποκρίθηκαν θετικά στο περιεχόμενο του μαθήματος, με πολλούς να εκτιμούν την ολοκληρωμένη προσέγγιση της οικολογικής επιχειρηματικότητας. Η μέση βαθμολογία ικανοποίησης ήταν 4,7 στα 5, αντανakλώντας την υψηλή δέσμευση με το υλικό. Ωστόσο, οι συμμετέχοντες επεσήμαναν επίσης τομείς στους οποίους το περιεχόμενο θα μπορούσε να απλουστευθεί ή να καταστεί πιο προσιτό, ιδίως για όσους δεν έχουν προηγούμενη επιχειρηματική εμπειρία.

Βασικά σημεία από τους Έλληνες συμμετέχοντες:

Οι ενότητες για τη βιωσιμότητα, την κυκλική οικονομία και την πράσινη καινοτομία ήταν ιδιαίτερα δημοφιλείς. Οι συμμετέχοντες επαίνεσαν το βάθος αυτών των εννοιών και τη συνάφειά τους με τις τρέχουσες περιβαλλοντικές προκλήσεις που αντιμετωπίζει η Ελλάδα.

Οι συμμετέχοντες βρήκαν τα πρακτικά στοιχεία του μαθήματος - όπως η δημιουργία ενός επιχειρηματικού σχεδίου, ο προϋπολογισμός για οικολογικές επιχειρήσεις και η κατανόηση της ζήτησης της αγοράς για πράσινα προϊόντα - εξαιρετικά επωφελή. Ωστόσο, ορισμένοι συμμετέχοντες εξέφρασαν την επιθυμία για πιο συγκεκριμένα παραδείγματα επιτυχημένων οικολογικών επιχειρήσεων στην Ελλάδα, καθώς και εργαλεία για την αξιολόγηση της σκοπιμότητας της αγοράς στις αγροτικές περιοχές.

7

## iii. Ανατροφοδότηση σχετικά με τις μεθόδους μάθησης

Οι Έλληνες συμμετέχοντες προτίμησαν ένα εξαιρετικά διαδραστικό μαθησιακό περιβάλλον. Ήταν ιδιαίτερα δεκτικοί σε οπτικά βοηθήματα, ομαδική εργασία και συνεργατικές συνεδρίες καταιγισμού ιδεών:

Οι συμμετέχοντες σημείωσαν ότι οι ομαδικές δραστηριότητες τους βοήθησαν να κατανοήσουν καλύτερα την εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης. Αυτές οι δραστηριότητες διευκόλυναν επίσης τη μάθηση από ομοτίμους, όπου οι συμμετέχοντες μπορούσαν να ανταλλάξουν ιδέες και εμπειρίες.

Το οπτικό περιεχόμενο, όπως τα διαγράμματα και τα βίντεο, ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματικό στη μετάδοση σύνθετων θεμάτων. Οι συμμετέχοντες ζήτησαν επίσης πιο πρακτικές ασκήσεις, όπως προσομοιώσεις οικολογικών επιχειρήσεων, που θα τους επέτρεπαν να εξασκήσουν τη λήψη αποφάσεων σε σενάρια πραγματικού κόσμου.

## iv. Προτάσεις βελτίωσης

Οι Έλληνες συμμετέχοντες παρείχαν αρκετές προτάσεις για τη βελτίωση του περιεχομένου και της παράδοσης των μαθημάτων:

Ορισμένα τμήματα, ιδίως εκείνα που σχετίζονται με τη δημοσιονομική διαχείριση, τη μέτρηση του αντικτύπου και τα νομικά ζητήματα, κρίθηκαν υπερβολικά περίπλοκα για όσους είναι νέοι στην επιχειρηματικότητα. Οι συμμετέχοντες πρότειναν την απλοποίηση αυτών των εννοιών και την παροχή πρόσθετων πόρων, όπως οδηγούς για αρχάριους ή γλωσσάρια, για να γίνει το περιεχόμενο πιο προσβάσιμο.

Οι συμμετέχοντες δυσκολεύτηκαν να πλοηγηθούν στην ηλεκτρονική πλατφόρμα κατά καιρούς. Η απλοποίηση της δομής του μαθήματος, με σαφέστερες οδηγίες και ευκολότερη πρόσβαση σε υλικό, θα βελτιώνει τη μαθησιακή εμπειρία.

Οι συμμετέχοντες ζήτησαν περισσότερες μελέτες περιπτώσεων και παραδείγματα που αντικατοπτρίζουν το ελληνικό πλαίσιο, ιδιαίτερα σε τομείς όπως ο τουρισμός, η γεωργία και η τοπική χειροτεχνία.

#### ν. Επιθυμητά θέματα για μελλοντική εκπαίδευση

Οι συμμετέχοντες έδειξαν ενδιαφέρον για προχωρημένα θέματα, όπως η κλιμάκωση μιας βιώσιμης επιχείρησης, η διαχείριση των οικονομικών για ανάπτυξη και η δημιουργία βιώσιμων αλυσίδων εφοδιασμού.

Δεδομένης της αυξανόμενης ευαισθητοποίησης για τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην Ελλάδα, οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την επιθυμία για περισσότερο περιεχόμενο επικεντρωμένο στη δράση για το κλίμα, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου ευθυγράμμισης των οικολογικών επιχειρηματικών εγχειρημάτων με τους παγκόσμιους περιβαλλοντικούς στόχους.

Υπήρξε έντονο ενδιαφέρον για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών παιχνιδιών και εργαστηρίων για παιδιά για να τα διδάξουν για τη βιωσιμότητα από νεαρή ηλικία.

### 4. **Ουγγαρία**

#### ι. Επισκόπηση του σεμιναρίου

Στα τέλη Αυγούστου, η Ουγγαρία φιλοξένησε ένα σεμινάριο «Εκπαιδεύστε τον εκπαιδευτή» που συγκέντρωσε δέκα ενθουσιώδεις συμμετέχοντες από διαφορετικά υπόβαθρα, όπως η εκπαίδευση, η κοινωνική εργασία, η υγειονομική περίθαλψη, η ακίνητη περιουσία και η επιχειρηματικότητα. Το ποικίλο μείγμα των συμμετεχόντων εμπλούτισε τις συζητήσεις, καθώς ο καθένας έφερε μοναδικές ιδέες και εμπειρίες σχετικά με την εργασία στον τομέα της νεολαίας και την οικολογική βιωσιμότητα.

#### ii. Περιεχόμενο και δομή μαθήματος

Οι Ούγγροι συμμετέχοντες βρήκαν το περιεχόμενο του μαθήματος καλά δομημένο και ελκυστικό, με ισχυρή ισορροπία μεταξύ θεωρητικών εννοιών και πρακτικών εφαρμογών. Η εστίαση στην εργασία των νέων και στην οικολογική επιχειρηματικότητα

ήταν ιδιαίτερα σημαντική, δεδομένων των ρόλων των συμμετεχόντων ως μεντόρων και οδηγών για τους νέους.

Κύρια σημεία περιεχομένου:

Το μάθημα συνδύασε θεωρητικά πλαίσια για την οικολογική επιχειρηματικότητα με παραδείγματα πραγματικού κόσμου, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να δουν πώς αυτές οι έννοιες θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στη δική τους εργασία.

Οι συμμετέχοντες εκτίμησαν τη συμπερίληψη ασκήσεων ρόλων που τους βοήθησαν να προσομοιώσουν πραγματικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι επιχειρηματίες. Αυτή η διαδραστική προσέγγιση έκανε τις συνεδρίες πιο ελκυστικές και βοήθησε τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν καλύτερα πώς να καθοδηγήσουν τους νέους μέσω της επιχειρηματικής διαδικασίας.

### iii. Παιδαγωγικό υλικό

Ενώ τα διαδραστικά στοιχεία του σεμιναρίου έτυχαν θετικής υποδοχής, οι συμμετέχοντες εξέφρασαν ανάμεικτα σχόλια σχετικά με τα υλικά των ΜΟΟC:

Τα παιχνίδια και οι πρακτικές δραστηριότητες θεωρήθηκαν ως ένας διασκεδαστικός και αποτελεσματικός τρόπος εμπλοκής με το υλικό, ιδιαίτερα για τους νεότερους μαθητές. Αυτές οι δραστηριότητες βοήθησαν να σπάσουν τις πιο επίσημες πτυχές του μαθήματος και επέτρεψαν στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν αυτά που είχαν μάθει με δυναμικό τρόπο.

Ορισμένοι συμμετέχοντες σημείωσαν ότι ορισμένα τμήματα των ΜΟΟC, ιδίως εκείνα που επικεντρώνονταν στα επιχειρηματικά μοντέλα και τη χρηματοοικονομική διαχείριση, ήταν υπερβολικά πυκνά. Αυτά τα υλικά θα μπορούσαν να επωφεληθούν από την απλοποίηση και να γίνουν πιο διαδραστικά για να προσελκύσουν καλύτερα ένα νεότερο, λιγότερο έμπειρο κοινό.

### iv. Ανατροφοδότηση σχετικά με τη δομή της κατάρτισης

Οι συμμετέχοντες βρήκαν τις εκπαιδευτικές συνεδρίες ενημερωτικές, αλλά σημείωσαν ότι η μακρά φύση των συνεδριών οδήγησε μερικές φορές σε κόπωση. Για να βελτιωθεί η αφοσίωση, πρότειναν:

Το σπάσιμο των συνεδριών σε μικρότερα, πιο εύπεπτα τμήματα θα βοηθούσε στη διατήρηση των επιπέδων ενέργειας και θα επέτρεπε την καλύτερη εστίαση σε μεμονωμένα θέματα.

Περισσότερος χρόνος για προβληματισμό και συζήτηση θα επέτρεπε στους συμμετέχοντες να απορροφήσουν καλύτερα το υλικό και να το εφαρμόσουν στα συγκεκριμένα περιβάλλοντά τους. Αυτό θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο για τους συμμετέχοντες που εργάζονται σε υπηρεσίες για τη νεολαία, καθώς πρέπει να

προσαρμόσουν αυτές τις έννοιες οικολογικής επιχειρηματικότητας ώστε να ταιριάζουν στις ανάγκες του νεότερου κοινού.

#### ν. Ανατροφοδότηση από ΜΟΟC

Οι συμμετέχοντες ανταποκρίθηκαν θετικά στην αρθρωτή προσέγγιση του ΜΟΟC, με συγκεκριμένους επαίνους για τις ακόλουθες ενότητες:

"Κατανόηση της οικολογικής επιχειρηματικότητας": Αυτή η ενότητα παρείχε μια σταθερή βάση για την κατανόηση των αρχών και των κινήτρων πίσω από την οικολογική επιχειρηματικότητα, η οποία ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη για όσους δεν είχαν προηγούμενη επιχειρηματική εμπειρία.

«Βιώσιμα επιχειρηματικά μοντέλα»: Ενώ οι συμμετέχοντες εκτίμησαν την ολοκληρωμένη κάλυψη αυτού του θέματος, ορισμένοι το βρήκαν πολύ περίπλοκο και πρότειναν την απλοποίηση του περιεχομένου για να γίνει πιο προσιτό στο νεότερο κοινό.

"Οικονομική Διαχείριση και Μέτρηση Επιπτώσεων": Αυτή η ενότητα έλαβε ανάμεικτα σχόλια, με ορισμένους συμμετέχοντες να το βρίσκουν συντριπτικό. Η παροχή πρόσθετου υλικού υποστήριξης ή η προσφορά μιας απλοποιημένης έκδοσης αυτής της ενότητας θα βοηθούσε τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν αυτές τις βασικές αλλά δύσκολες έννοιες.

10

#### νι. Συστάσεις από ούγγρους συμμετέχοντες

Οι Ούγγροι συμμετέχοντες απηχούν το συναίσθημα των Γάλλων και Ελλήνων ομολόγων τους, τονίζοντας την ανάγκη απλοποίησης θεμάτων όπως η οικονομική διαχείριση, τα βιώσιμα επιχειρηματικά μοντέλα και η διαχείριση της εφοδιαστικής αλυσίδας.

Οι συμμετέχοντες πρότειναν την ενσωμάτωση περισσότερων παιχνιδιών ρόλων, ομαδικής εργασίας και διαδραστικών στοιχείων στις συνεδρίες. Αυτές οι μέθοδοι ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματικές στο να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν πώς να εφαρμόσουν τις έννοιες της οικολογικής επιχειρηματικότητας σε πραγματικές καταστάσεις.

Όπως και οι Έλληνες συμμετέχοντες, οι Ούγγροι συμμετέχοντες εξέφρασαν την επιθυμία για περισσότερες τοπικές μελέτες περιπτώσεων και παραδείγματα που αντικατοπτρίζουν το ουγγρικό πλαίσιο, ιδιαίτερα σε τομείς όπως η γεωργία, η πράσινη ενέργεια και ο βιώσιμος τουρισμός.

### 1. **Συστάσεις για μελλοντικά προγράμματα κατάρτισης**

Με βάση την ολοκληρωμένη ανατροφοδότηση που συλλέχθηκε από συμμετέχοντες σε όλη τη Γαλλία, την Ελλάδα και την Ουγγαρία, έχουν προκύψει αρκετές βασικές

συστάσεις για τη βελτίωση των μελλοντικών εκδόσεων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για εκπαιδευτές. Αυτές οι προτάσεις έχουν ως στόχο να καταστήσουν την εκπαίδευση πιο πρακτική, προσιτή, ελκυστική και σχετική για συμμετέχοντες από διαφορετικά υπόβαθρα και με διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας.

i. Δώστε έμφαση στην πρακτική μάθηση

Οι συμμετέχοντες θέλουν περισσότερες πρακτικές δραστηριότητες μάθησης, όπως εργαστήρια, ομαδικά έργα, παιχνίδια ρόλων και προσομοιώσεις. Τέτοιες δραστηριότητες επιτρέπουν την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων και την εξάσκηση δεξιοτήτων σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον. Η ενσωμάτωση πραγματικών καθηκόντων που σχετίζονται με την οικολογική επιχειρηματικότητα, όπως η δημιουργία επιχειρηματικών σχεδίων και στρατηγικών μάρκετινγκ, είναι απαραίτητη. Τα ομαδικά έργα βοηθούν τη συνεργασία και την ομαδική εργασία, ενώ οι προσομοιώσεις προετοιμάζουν τους συμμετέχοντες για πραγματικές επιχειρηματικές προκλήσεις.

ii. Απλοποιήστε το σύνθετο περιεχόμενο

Ορισμένες ενότητες, ειδικά για τη χρηματοοικονομική διαχείριση και τη μέτρηση του αντίκτυπου, είναι πολύ περίπλοκες για αρχάριους. Η μελλοντική εκπαίδευση θα πρέπει να αναλύει τις έννοιες σε μικρότερα, σαφέστερα στοιχεία, παρέχοντας οδηγούς βήμα προς βήμα και συμπληρωματικό υλικό, όπως γλωσσάρια και εκπαιδευτικά βίντεο. Η συντόμευση των πυκνών μονάδων σε διαχειρίσιμα τμήματα μπορεί να αποτρέψει τους συμμετέχοντες από το να αισθάνονται συγκλονισμένοι.

iii. Συντομότερες, ελκυστικές συνεδρίες

Η ανατροφοδότηση υποδεικνύει την ανάγκη για συντομότερες, εστιασμένες εκπαιδευτικές συνεδρίες. Το σπάσιμο του περιεχομένου σε μικρότερα τμήματα και η εναλλαγή διαλέξεων με διαδραστικές δραστηριότητες μπορεί να διατηρήσει την αφοσίωση. Περισσότερες ομαδικές συζητήσεις και τεχνικές ενεργητικής μάθησης, όπως συζητήσεις και μελέτες περιπτώσεων, μπορούν να ενισχύσουν τη συμμετοχή και την κατανόηση.

iv. Προσαρμοσμένη υποστήριξη για νεότερο κοινό

Οι νεότεροι συμμετέχοντες, ειδικά εκείνοι με μικρή επιχειρηματική εμπειρία, αγωνίζονται με τεχνικό περιεχόμενο. Η χρήση πολυμέσων, συμπεριλαμβανομένων βίντεο και εκπαιδευτικών παιχνιδιών, μπορεί να κάνει τη μάθηση πιο ελκυστική. Τα γραφήματα μπορούν να απλοποιήσουν βασικές έννοιες και τα παιχνιδοποιημένα στοιχεία όπως τα κουίζ και οι προκλήσεις μπορούν να ενισχύσουν τα κίνητρα.

ν. Περισσότεροι πόροι και περιπτώσιολογικές μελέτες

Οι συμμετέχοντες αναζητούν περισσότερα παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο, ειδικά εκείνα που σχετίζονται με τις περιοχές τους. Η συμπερίληψη τοπικών περιπτώσιολογικών μελετών και η παροχή εργαλειαθκών με πρότυπα για επιχειρηματικά έγγραφα μπορεί να κάνει την εκπαίδευση πιο εφαρμόσιμη και πρακτική.

νι. Διευρυμένη εστίαση σε τοπικά περιβάλλοντα

Υπάρχει μια έκκληση για περιεχόμενο ειδικά για κάθε περιοχή που αντιμετωπίζει τις τοπικές βιομηχανίες και τα περιβαλλοντικά ζητήματα. Η προσαρμογή της κατάρτισης ώστε να αντικατοπτρίζει τις μοναδικές περιφερειακές συνθήκες θα εξοπλίσει καλύτερα τους συμμετέχοντες για να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους στις κοινότητές τους.

vii. Προωθήστε τη συνεργασία και τη δικτύωση

Οι συμμετέχοντες εκτιμούν τη συνεργασία και τη δικτύωση από την εκπαίδευση. Τα μελλοντικά προγράμματα θα πρέπει να περιλαμβάνουν ομαδικά έργα και ειδικές εκδηλώσεις δικτύωσης για τη διευκόλυνση της οικοδόμησης σχέσεων και ευκαιριών καθοδήγησης με έμπειρους οικο-επιχειρηματίες για συνεχή υποστήριξη.

## 2. Συμπέρασμα

Η ανατροφοδότηση από τα σεμινάρια «Εκπαιδεύστε τον εκπαιδευτή» και τα MOOC στη Γαλλία, την Ελλάδα και την Ουγγαρία δείχνει την ανάγκη για στοχευμένες προσεγγίσεις στην κατάρτιση οικολογικής επιχειρηματικότητας για τους NEETs. Ενώ τα τρέχοντα προγράμματα παρέχουν μια σταθερή βάση, οι βελτιώσεις είναι απαραίτητες για την καλύτερη κάλυψη των διαφορετικών αναγκών των συμμετεχόντων. Οι βασικές γνώσεις υπογραμμίζουν τη ζήτηση για πιο ελκυστικές, πρακτικές και προσβάσιμες εμπειρίες κατάρτισης.

Οι NEETs, ιδιαίτερα εκείνοι με περιορισμένη επιχειρηματική εμπειρία, προτιμούν πρακτική εκπαίδευση ευθυγραμμισμένη με τις πραγματικές προκλήσεις. Οι διαδραστικές μορφές όπως εργαστήρια, προσομοιώσεις και παιχνίδια ρόλων ενισχύουν σημαντικά τη μάθηση και παρέχουν πρακτική δεξιότητα. Τα μελλοντικά προγράμματα θα πρέπει να δώσουν προτεραιότητα σε αυτές τις μεθόδους για να ενισχύσουν τη δέσμευση και τη διατήρηση της γνώσης.

Κάποιο περιεχόμενο, ειδικά στην οικονομική διαχείριση και τις επιχειρηματικές δραστηριότητες, είναι πολύ περίπλοκο για πολλούς συμμετέχοντες, ιδιαίτερα αρχάριους. Η απλοποίηση αυτών των εννοιών με οδηγούς, γλωσσάρια και πόρους βίντεο φιλικούς για αρχάριους θα αυξήσει την προσβασιμότητα. Οι περιπτώσιολογικές μελέτες ανά περιοχή μπορούν να πλαισιώσουν περαιτέρω τη μάθηση και να αποδείξουν την πρακτική συνάφεια.

Η δομή των εκπαιδευτικών συνεδριών χρειάζεται επίσης βελτίωση. Οι μεγάλες, πυκνές συνεδρίες οδηγούν σε κόπωση των συμμετεχόντων, οπότε το σπάσιμο του περιεχομένου σε μικρότερα, διαδραστικά τμήματα θα βελτιώσει τα μαθησιακά αποτελέσματα. Η χρήση πολυμέσων και οπτικών βοηθημάτων θα συμβάλει στη διατήρηση της αφοσίωσης, ειδικά για το νεότερο κοινό.

Υπάρχει σαφής ζήτηση για περισσότερες ευκαιρίες συνεργασίας. Οι συμμετέχοντες εκτιμούν τη μάθηση και τη δικτύωση μεταξύ ομοτίμων, η οποία προωθεί την ανταλλαγή ιδεών και τις μακροπρόθεσμες συνδέσεις. Η ενσωμάτωση ομαδικών δραστηριοτήτων και η προώθηση μιας κοινότητας μάθησης θα ενισχύσει τη γνώση και θα παρέχει συνεχή υποστήριξη από ομοτίμους.

Συνοπτικά, οι συστάσεις της παρούσας έκθεσης παρέχουν έναν χάρτη πορείας για την εξέλιξη της κατάρτισης των ΕΑΕΚ σχετικά με την οικολογική επιχειρηματικότητα. Η εφαρμογή αυτών των αλλαγών θα βοηθήσει τους εκπαιδευτές να προσφέρουν αποτελεσματικά και χωρίς αποκλεισμούς προγράμματα που εξοπλίζουν τους νέους με βασικές δεξιότητες και τους εμπνέουν να συμβάλουν σε ένα βιώσιμο μέλλον. Με την αντιμετώπιση των αναγκών των συμμετεχόντων, αυτές οι πρωτοβουλίες κατάρτισης θα γίνουν πιο αποτελεσματικές και χωρίς αποκλεισμούς, επιτρέποντας στους ΕΕΑΚ να συνεισφέρουν ουσιαστικά στις κοινότητές τους και στις προσπάθειες βιώσιμης ανάπτυξης. Αυτό το φυλλάδιο αντιπροσωπεύει ένα βήμα προς την ευθυγράμμιση αυτών των προγραμμάτων με τις μελλοντικές προκλήσεις, προσφέροντας τα εργαλεία και την υποστήριξη που απαιτούνται για διαρκή θετικό αντίκτυπο.



**Co-funded by  
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι μόνο των συντακτών και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

EcopreNEETs: Ενίσχυση των οικολογικών δεξιοτήτων των NEETs»

Αριθμός έργου: 2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683